Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6
Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы

Протокол № 2
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ гимназии № 6

Протокол № 12
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ С.Ю. Игнатьева
«31» августа 2026 г.

Введено в действие
Приказ № 91 – ОД от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Русский язык за страницами учебника»

для обучающихся 11 классов

68 часов

Волгоград 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык за страницами учебника» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 (в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (в действующей редакции);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (10–11 классы), входящей в состав федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 (в действующей редакции);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОУ Гимназии № 6;
- Устава МОУ Гимназии № 6.

Программа разработана с учётом современных тенденций развития лингвистики и методики преподавания русского языка: курс интегрирует историко-этимологический подход (происхождение форм предложения, союзов, глагольных категорий, знаков препинания) и практико-ориентированные технологии (редактирование текста, отработка грамматических норм, комплексный лингвистический анализ текста). Особое внимание уделено трудным случаям пунктуации, типичным грамматическим ошибкам и синтаксическим средствам выразительности — содержательным линиям, напрямую связанным с итоговой аттестацией.

Актуальность. В условиях усложнения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку и роста объёма текстовой информации способность точно строить высказывание, грамотно расставлять знаки препинания в нетипичных случаях, выявлять и исправлять грамматические ошибки становится ключевой метапредметной компетенцией. Курс позволяет выйти за рамки базового школьного синтаксиса и пунктуации: понять историческую логику языковых норм, освоить алгоритмы пунктуационного разбора, научиться редактировать тексты и осознанно использовать синтаксические средства выразительности (инверсию, анафору, эпифору, антитезу, параллелизм, парцелляцию, градацию). Это формирует языковую интуицию и навыки, востребованные в профессиях, связанных с коммуникацией, анализом данных, юриспруденцией, журналистикой, маркетингом, IT-документацией.

Связь с учебным предметом «Русский язык». Содержание курса опирается на предметные результаты освоения русского языка в 5–10 классах и развивает их в углублённом ключе: от различения членов предложения и постановки знаков препинания до комплексного анализа текста и моделирования речевых ситуаций. Курс усиливает межпредметные связи с литературой (анализ художественных текстов, выразительные средства), историей (история языковых форм и знаков препинания), обществознанием (стили речи, цитирование, аргументация), информатикой (цифровые инструменты проверки грамотности и анализа текста). Практико-ориентированные модули (практикумы, редактирование, комплексный анализ текста) позволяют перенести теоретические знания в плоскость реальных задач: подготовка к ЕГЭ, написание эссе и аналитических текстов, публичные выступления.

Учебный курс «Русский язык за страницами учебника» интегрирует знания по морфологии, синтаксису, пунктуации и стилистике в практическую работу с текстом: обучающиеся применяют алгоритмы пунктуационного разбора, сопоставляют исторические и современные нормы, выявляют и исправляют типичные грамматические ошибки (в однородных членах, причастных и деепричастных оборотах, согласовании, косвенной речи, употреблении числительных), анализируют синтаксические конструкции в текстах разных стилей, используют средства выразительности для достижения коммуникативных целей. Такой подход обеспечивает точность лингвистических выводов и демонстрирует прикладную ценность языковых знаний.

Цель курса — сформировать у обучающихся систему представлений о русском языке как динамической системе, развить навыки комплексного анализа и редактирования текста, освоить алгоритмы применения синтаксических и пунктуационных норм в трудных случаях, подготовить к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи курса:
сформировать понимание исторической обусловленности языковых норм (на примере форм простого предложения, союзов, глагольных категорий, знаков препинания);
отработать правила постановки и отсутствия запятой в предложениях с однородными членами, перед союзом «и», при обособленных членах;
освоить трудные случаи постановки и отсутствия тире и двоеточия, правила употребления скобок, кавычек и цитирования;
систематизировать знания о типах сказуемых и односоставных предложениях, их стилистических функциях;
развить навыки редактирования текста: выявление и исправление типичных грамматических ошибок (однородные члены, причастные и деепричастные обороты, падежная форма управляемого слова, связь подлежащего и сказуемого, несогласованное приложение, косвенная речь, имя числительное);
сформировать умение анализировать синтаксические средства выразительности и выполнять комплексный лингвистический анализ текста;
провести итоговую диагностику уровня подготовки и скорректировать пробелы.

Место курса в учебном плане. Курс реализуется за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с учётом результатов мониторинга образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), — 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Методы и формы организации занятий. Основной подход — практико-деятельностный: теория подаётся через решение практических задач, а освоение инструментов анализа происходит в ходе выполнения практикумов и редактирования текстов. Формы работы: фронтальная (мини-лекции, разбор алгоритмов), групповая (практикумы, взаимопроверка), индивидуальная (работа с заданиями разного уровня сложности, подготовка к итоговой диагностике). Используются материалы открытого банка заданий

ФИПИ, Национальный корпус русского языка, цифровые тренажёры по пунктуации, текстовые редакторы.

Формы контроля. Текущий контроль: проверка практических работ, самостоятельные работы по темам, участие в семинарах, письменные работы по редактированию, рефлексия. Промежуточный контроль: контрольная работа по редактированию текста. Итоговый контроль: итоговое тестирование в формате ЕГЭ.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание ценности русского языка как культурного и коммуникативного ресурса, уважение к языковой норме и истории языка;
- развитие познавательного интереса к лингвистике, стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственного отношения к собственной речи и текстам, создаваемым в цифровой среде;
- готовность к командной работе и презентации результатов, уважение к различным точкам зрения при обсуждении языковых норм.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение выделять существенные признаки языковых явлений для анализа и моделирования речевых ситуаций;
- способность выбирать тип анализа (пунктуационный, синтаксический, стилистический) в зависимости от цели исследования;
- навыки работы с источниками лингвистической информации (словари, справочники, Национальный корпус русского языка);
- умение проводить комплексный анализ текста, интерпретировать результаты и оценивать их достоверность;
- способность формулировать выводы и рекомендации по улучшению текста.

Коммуникативные УУД:

- умение ясно и логично излагать результаты анализа, аргументировать выбор языковых средств;
- навыки командной работы при обсуждении трудных случаев пунктуации и редактирования;
- способность вести дискуссию по спорным вопросам (вариативность норм, авторская пунктуация).

Регулятивные УУД:

- умение ставить цель анализа или редактирования, планировать этапы работы и подбирать необходимые инструменты;
- способность корректировать текст в процессе работы на основе обратной связи;
- навыки самоконтроля и самооценки качества текста (точность, полнота, выразительность, соответствие стилю и жанру).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- объяснять исторические изменения в формах простого предложения, союзах, глагольных категориях и знаках препинания;
- применять правила постановки и отсутствия запятой в предложениях с однородными членами, перед союзом «и», при обособленных определениях, приложениях и обстоятельствах;
- решать трудные случаи постановки и отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, употребления двоеточия в простом и сложном предложении, скобок, кавычек и цитирования;
- проводить пунктуационный разбор с обоснованием выбора знаков;
- различать типы сказуемых и односоставных предложений, определять их функции в текстах разных стилей;
- выявлять и исправлять типичные грамматические ошибки (однородные члены, причастные и деепричастные обороты, падежная форма управляемого слова, связь подлежащего и сказуемого, несогласованное приложение, косвенная речь, имя числительное);
- анализировать синтаксические средства выразительности (инверсия, анафора, эпифора, антитеза, синтаксический параллелизм, парцелляция, градация) и их функции в тексте;
- выполнять комплексный лингвистический анализ текста (стиль, тип речи, средства выразительности, синтаксические особенности).

Обучающийся получит возможность научиться:

- разрабатывать исследовательские проекты по лингвистической тематике (история языковых форм, авторская пунктуация, синтаксические особенности текстов разных жанров);
- использовать цифровые инструменты для анализа и редактирования текстов;
- применять навыки лингвистического анализа в проектной деятельности по другим предметам и в профориентационных задачах.

Содержание курса

Блок 1. Историко-лингвистический экскурс в синтаксис и пунктуацию. Типы сказуемых (занятия 1–8, 8 часов) Формирует представление о языке как исторически развивающейся системе. Рассматриваются история форм простого предложения, происхождение и правописание союзов, история неопределённой формы глагола и глагола-связки «быть», типы сказуемых в современном русском языке (с практикумом), история происхождения и современная система знаков препинания, авторские знаки препинания.

Блок 2. Запятая в простом предложении: трудные случаи (занятия 9–21, 13 часов) Отрабатывает наиболее частотные пунктуационные нормы: запятая и её отсутствие при однородных членах и перед союзом «и», при обособленных определениях, приложениях и обстоятельствах. Каждый случай осваивается через теорию и практикум. Завершает блок изучение стилистических функций обособленных членов в текстах разных стилей и жанров (с практикумом).

Блок 3. Тире, двоеточие, скобки, цитирование (занятия 22–32, 11 часов) Рассматривает трудные случаи постановки и отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, употребление двоеточия в простом и сложном предложении, пунктуационный разбор, скобки, кавычки и правила цитирования. Каждый случай осваивается через теорию и практикум.

Блок 4. Односоставные предложения и их стилистические функции (занятия 33–38, 6 часов) Развивает навыки анализа синтаксического строя текста: назывные предложения в художественном стиле, определённо-личные, неопределённо-личные и безличные предложения в текстах разных стилей (с практикумом), обобщённо-личные предложения (пословицы, афоризмы).

Блок 5. Редактирование текста: типичные грамматические ошибки (занятия 39–54, 16 часов) Ключевой блок для подготовки к ЕГЭ: ошибки в употреблении однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, падежной формы управляемого слова, связи подлежащего и сказуемого, несогласованного приложения, косвенной речи, имени числительного. Каждый тип ошибки осваивается через теорию и практикум. Завершает блок контрольная работа по редактированию текста.

Блок 6. Синтаксическая синонимия и средства выразительности (занятия 55–64, 10 часов) Развивает стилистическую наблюдательность:

синтаксическая синонимия (с практикумом), инверсия, анафора, эпифора, антитеза, синтаксический параллелизм, парцелляция, градация, риторические фигуры речи.

Блок 7. Анализ текста и итоговая диагностика (занятия 65–68, 4 часа) Завершающий модуль: лингвистический анализ текста, два занятия по комплексному анализу текста, итоговое тестирование в формате ЕГЭ с последующим разбором результатов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	часы	Форма проведения	ЭОР
Блок 1. Историко-лингвистический экскурс. Типы сказуемых, 8 ч.				
1	История форм простого предложения	1	Вводный урок с элементами беседы	
2	Происхождение союзов. Правописание союзов	1	Урок-практикум	
3	История неопределённой формы глагола. История глагола-связки «быть»	1	Урок изучения нового материала	
4	Типы сказуемых в современном русском языке	1	Комбинированный урок	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10 класс
5	Типы сказуемых в современном русском языке. Практикум	1	Практикум	
6	История происхождения знаков препинания	1	Урок-исследование	
7	Современная система знаков препинания	1	Комбинированный урок	

8	Авторские знаки препинания	1	Практикум с анализом художественных текстов	
Блок 2. Запятая в простом предложении, 13 ч.				
9	Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами	1	Комбинированный урок	
10	Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами. Практикум	1	Практикум	
11	Запятая и отсутствие запятой перед союзом «и»	1	Комбинированный урок	
12	Запятая и отсутствие запятой перед союзом «и». Практикум	1	Практикум	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10 класс
13	Запятая в предложениях с обособленными определениями	1	Комбинированный урок	
14	Запятая в предложениях с обособленными определениями. Практикум	1	Практикум	
15	Запятая в предложениях с обособленными приложениями	1	Комбинированный урок	
16	Запятая в предложениях с обособленными	1	Практикум	

	приложениями. Практикум			
17	Запятая в предложениях с обособленными определениями и приложениями. Практикум	1	Практикум (обобщающий)	Общество с ограниченной ответственность ю "ЯКласс"
18	Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами	1	Комбинированный урок	
19	Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами. Практикум	1	Практикум	
20	Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров	1	Урок-исследовани е	
21	Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Практикум	1	Практикум	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10 класс
Блок 3. Тире, двоеточие, скобки, цитирование, 11 ч.				
22	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	1	Комбинированный урок	
23	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Практикум	1	Практикум	

24	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1	Комбинированный урок	
25	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Практикум	1	Практикум	
26	Двоеточие в простом предложении	1	Комбинированный урок	
27	Двоеточие в простом предложении. Практикум	1	Практикум	Общество с ограниченной ответственность ю "ЯКласс"
28	Двоеточие в сложном предложении	1	Комбинированный урок	
29	Двоеточие в сложном предложении. Практикум	1	Практикум	
30	Пунктуационный разбор	1	Практикум	
31	Скобки. Кавычки	1	Комбинированный урок	
32	Цитирование	1	Практикум	
Блок 4. Односоставные предложения в речи, 6 ч.				
33	Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные предложения в текстах художественного стиля	1	Урок-исследовани е	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10 класс
34	Употребление определённо-личных предложений в текстах разных стилей	1	Практикум	
35	Употребление	1	Практикум	

	неопределённо-личных предложений в текстах разных стилей			
36	Употребление безличных предложений в текстах разных стилей	1	Практикум	
37	Употребление определённо-личных, неопределённо-личных, безличных предложений в текстах разных стилей. Практикум	1	Практикум (обобщающий)	Общество с ограниченной ответственность ю "ЯКласс"
38	Особенности употребления обобщённо-личных предложений	1	Практикум (пословицы, афоризмы)	
Блок 5. Редактирование текста, 16 ч.				
39	Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения	1	Комбинированный урок	
40	Ошибки в употреблении причастных оборотов	1	Комбинированный урок	
41	Ошибки в употреблении причастных оборотов. Практикум	1	Практикум	
42	Ошибки в употреблении деепричастных оборотов	1	Комбинированный урок	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10 класс
43	Ошибки в употреблении	1	Практикум	

	деепричастных оборотов. Практикум			
44	Ошибки в употреблении падежной формы управляемого слова	1	Комбинированный урок	
45	Ошибки в употреблении падежной формы управляемого слова. Практикум	1	Практикум	Общество с ограниченной ответственность ю "ЯКласс"
46	Ошибка в связи между подлежащим и сказуемым	1	Комбинированный урок	
47	Ошибка в связи между подлежащим и сказуемым. Практикум	1	Практикум	
48	Ошибки в предложениях с несогласованным приложением	1	Комбинированный урок	
49	Ошибки в предложениях с несогласованным приложением. Практикум	1	Практикум	
50	Ошибки в предложениях с косвенной речью	1	Комбинированный урок	
51	Ошибки в предложениях с косвенной речью. Практикум	1	Практикум	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10 класс
52	Ошибка в употреблении имени числительного	1	Комбинированный урок	
53	Ошибка в	1	Практикум	Общество с

	употреблении имени числительного. Практикум			ограниченной ответственность ю "ЯКласс"
54	Контрольная работа. Редактирование текста	1	Контрольная работа	
Блок 6. Синтаксическая синонимия и средства выразительности, 10 ч.				
55	Синтаксическая синонимия	1	Комбинированный урок	
56	Синтаксическая синонимия. Практикум	1	Практикум	
57	Синтаксические выразительные средства языка. Инверсия	1	Практикум с анализом текстов	
58	Анафора	1	Практикум	
59	Эпифора	1	Практикум	
60	Антитеза	1	Практикум	
61	Синтаксический параллелизм	1	Практикум	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10 класс
62	Парцелляция	1	Практикум	
63	Градация	1	Практикум	
64	Риторические фигуры речи	1	Практикум с анализом ораторских текстов	
Блок 7. Анализ текста и итоговая диагностика, 4 ч.				
65	Лингвистический анализ текста	1	Практикум	
66	Комплексный анализ текста	1	Практикум	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 10

				класс
67	Комплексный анализ текста	1	Практикум (обобщающий)	
68	Итоговое тестирование	1	Итоговый контроль (формат ЕГЭ)	

Календарно – тематическое планирование курса

№	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
1	История форм простого предложения.	1		
2	Происхождение союзов. Правописание союзов.	1		
3	История неопределенной формы глагола. История глагола – связки быть	1		
4	Типы сказуемых в современном русском языке	1		
5	Типы сказуемых в современном русском языке. Практикум.	1		
6	История происхождения знаков препинания.	1		
7	Современная система знаков препинания.	1		
8	Авторские знаки препинания.	1		
9	Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами.	1		
10	Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами.Практикум	1		
11	Запятая и отсутствие запятой перед союзом и	1		

12	Запятая и отсутствие запятой перед союзом и. Практикум.	1		
13	Запятая в предложениях с обособленными определениями	1		
14	Запятая в предложениях с обособленными определениями.Практикум	1		
15	Запятая в предложениях с обособленными приложениями	1		
16	Запятая в предложениях с обособленными приложениями.Практикум.	1		
17	Запятая в предложениях с обособленными определениями и приложениями. Практикум.	1		
18	Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами	1		
19	Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами. Практикум.	1		
20	Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров	1		
21	Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.Практикум	1		
22	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	1		
23	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1		
24	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1		
25	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1		

26	Двоеточие в простом предложении	1		
27	Двоеточие в простом предложении. Практикум	1		
28	Двоеточие в сложном предложении	1		
29	Двоеточие в сложном предложении. Практикум	1		
30	Пунктуационный разбор	1		
31	Скобки. Кавычки.	1		
32	Цитирование	1		
33	Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные предложения в текстах художественного стиля	1		
34	Употребление определенно – личных предложений в текстах разных стилей	1		
35	Употребление неопределенно – личных предложений в текстах разных стилей	1		
36	Употребление безличных предложений в текстах разных стилей	1		
37	Употребление определенно – личных, неопределенно – личных, безличных предложений в текстах разных стилей. Практикум.	1		
38	Особенности употребления обобщенно – личных предложений	1		
39	Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения	1		
40	Ошибки в употреблении причастных оборотов	1		
41	Ошибки в употреблении причастных оборотов. Практикум.	1		
42	Ошибки в употреблении	1		

	деепричастных оборотов			
43	Ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Практикум.	1		
44	Ошибки в употреблении падежной формы управляемого слова	1		
45	Ошибки в употреблении падежной формы управляемого слова. Практикум.	1		
46	Ошибка в связи между подлежащим и сказуемым	1		
47	Ошибка в связи между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1		
48	Ошибки в предложениях с несогласованным приложением	1		
49	Ошибки в предложениях с несогласованным приложением. Практикум	1		
50	Ошибки в предложениях с косвенной речью	1		
51	Ошибки в предложениях с косвенной речью. Практикум.	1		
52	Ошибка в употреблении имени числительного	1		
53	Ошибка в употреблении имени числительного. Практикум.	1		
54	Контрольная работа. Редактирование текста	1		
55	Синтаксическая синонимия	1		
56	Синтаксическая синонимия. Практикум	1		
57	Синтаксические выразительные средства языка. Инверсия	1		
58	Анафора	1		
59	Эпифора	1		

60	Антитеза	1		
61	Синтаксический параллелизм	1		
62	Парцелляция	1		
63	Градация	1		
64	Риторические фигуры речи.	1		
65	Лингвистический анализ текста	1		
66	Комплексный анализ текста	1		
67	Комплексный анализ текста	1		
68	Итоговое тестирование	1		

Проверяемые требования к результатам освоения учебного курса «Русский язык за страницами учебника»

Проверяемое требование	Умение обучающегося	Уроки
Объяснять исторические изменения в языковых формах и нормах	Формулирует причины изменений форм предложения, союзов, глагольных категорий и знаков препинания, приводит примеры из текстов разных эпох	1–3, 6
Различать типы сказуемых и односоставных предложений	Классифицирует сказуемые и односоставные предложения, определяет их стилистические функции в текстах разных стилей	4, 5, 33–38
Применять правила пунктуации при однородных членах и обособленных членах	Расставляет и обосновывает запятую (её отсутствие) при однородных членах, перед союзом «и», при обособленных определениях, приложениях и обстоятельствах	9–21
Применять правила постановки тире, двоеточия, скобок и кавычек	Решает трудные случаи постановки и отсутствия тире, употребляет двоеточие в простом и сложном предложении, оформляет скобки, кавычки и цитирование	22–32
Проводить пунктуационный разбор	Выполняет разбор с обоснованием каждого знака препинания	30

Выявлять и исправлять грамматические ошибки	Находит и исправляет ошибки в однородных членах, причастных и деепричастных оборотах, падежной форме управляемого слова, связи подлежащего и сказуемого, несогласованном приложении, косвенной речи, употреблении числительных	39–54
Анализировать синтаксические средства выразительности	Определяет инверсию, анафору, эпифору, антитезу, синтаксический параллелизм, парцелляцию, градацию, риторические фигуры, объясняет их функции	55–64
Выполнять комплексный лингвистический анализ текста	Определяет стиль, тип речи, средства выразительности и синтаксические особенности текста	65–67
Демонстрировать уровень подготовки в формате ЕГЭ	Выполняет итоговое тестирование, оценивает результат и определяет зоны роста	68

Проверяемые элементы содержания

Проверяемый элемент содержания	Уроки
История форм простого предложения; происхождение и правописание союзов; история неопределённой формы глагола и глагола-связки «быть»	1–3
Типы сказуемых в современном русском языке	4–5
История происхождения и современная система знаков препинания; авторские знаки препинания	6–8
Запятая и её отсутствие при однородных членах и перед союзом «и»	9–12
Запятая при обособленных определениях, приложениях и обстоятельствах; употребление обособленных членов в текстах разных стилей	13–21
Тире между подлежащим и сказуемым: постановка и отсутствие (трудные случаи)	22–25
Двоеточие в простом и сложном предложении; пунктуационный разбор	26–30
Скобки, кавычки, цитирование	31–32
Односоставные предложения и их стилистические функции: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные,	33–38

безличные, обобщённо-личные	
Типичные грамматические ошибки и редактирование: однородные члены, причастные и деепричастные обороты, падежная форма управляемого слова, связь подлежащего и сказуемого, несогласованное приложение, косвенная речь, имя числительное	39–54
Синтаксическая синонимия	55–56
Синтаксические средства выразительности: инверсия, анафора, эпифора, антитеза, синтаксический параллелизм, парцелляция, градация, риторические фигуры	57–64
Лингвистический и комплексный анализ текста	65–67
Итоговое тестирование, анализ и коррекция знаний	68